

**REPUBLIKA HRVATSKA**  
**KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA**  
**OPĆINA SVETI PETAR OREHOVEC**



**DJEČJI VRTIĆ MALI PETAR**

**Ravnateljica**

KLASA:601-01/25-01/09

URBROJ:2137-20-1/1-25-1

Sveti Petar Orehovec, 29. rujna 2025.

Telefon: 048/621-468

e-mail: [djecjivrticmalipetar@gmail.com](mailto:djecjivrticmalipetar@gmail.com)

web stranica: <https://www.dvmalipetar.hr/>



**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA**  
**PREDŠKOLE DJEČJEG VRTIĆA MALI PETAR**  
**ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.**

U Svetom Petru Orehovcu, rujna 2025.

## SADRŽAJ

1. Uvod.....	1
2. Ustrojstvo programa.....	1
2.1. Cilj predškole.....	1
2.2. Zadaća predškole.....	2
3. Materijalni uvjeti.....	2
4. Odgojno-obrazovni rad .....	2
5. Suradnja s roditeljima .....	8
6. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece .....	8
7. Vrednovanje programa.....	9
8. Zaključak.....	9

## 1. Uvod

Program predškolskog odgoja i obrazovanja dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj i reguliran je Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe („Narodne novine“, broj 63/08 i 90/10) i Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole („Narodne novine“, broj 107/14). Predškola je poseban oblik organizirane pripreme djece za polazak u osnovnu školu kojom se obuhvaćaju sadržajno metodičke promjene primjerene suvremenim potrebama djece godinu dana prije polaska u osnovnu školu.

## 2. Ustrojstvo programa

Program predškole organizira se i provodi tijekom pedagoške godine u godini prije polaska djeteta u osnovnu školu. Program se provodi za onu djecu koja ne pohađaju redovite programe u dječjem vrtiću. Program se odvija u trajanju od tri (3) sata tjedno i to tri dana u tjednu od 06. listopada 2025. godine do 31. svibnja 2026. godine. Predviđeno trajanje programa je 250 sati.

Program predškole organizira se i provodi u matičnom objektu Dječjeg vrtića Mali Petar na adresi Sveti Petar Orehovec 63, 48267 Orehovec i u područnom objektu na adresi Gornji Fodrovec 26B, 48267 Orehovec. Program će polaziti 35-ero djece u matičnom i područnom objektu, a ukupno 17-ero vanjskih predškolaca koji nisu upisani u redoviti program.

Za djecu u godini prije polaska u školu, koja su uključena u redoviti program vrtića, sadržaj programa predškole provodit će se u sklopu redovitog programa.

Objekt provođenja programa predškole	Sati dnevno	Sati godišnje	Nositelj
Matični objekt	3	250	Katarina Grgić
Područni objekt	3	250	Ljubica Miklečić

Ukupan broj predškolaca (unutarnji i vanjski), matični i područni objekt
35

### 2.1. Cilj predškole

Cilj programa je djeci u godini prije polaska u osnovnu školu osigurati sigurno okruženje u kojem će dodatno razviti svoj potencijal glede stjecanja znanja, sposobnosti, vještina i navika kroz zadovoljavanje svojih interesa, što će mu pomoći u lakšoj prilagodbi na školsku sredinu.

Cjelokupni odgojno-obrazovni proces provodit će se u partnerstvu voditelja predškole s roditeljima i širom zajednicom, osiguravajući tako kontinuitet u odgoju i obrazovanju djeteta.

## **2.2. Zadaća predškole**

Zadaća predškole je poticati osobni i cjeloviti razvoj djeteta kako bi ono doseglo svoj vlastiti maksimalni stupanj razvoja tjelesnih, emocionalnih, socijalnih, spoznajnih, komunikacijskih i stvaralačkih mogućnosti i zrelosti s obzirom na svoju dob.

U programu predškole dijete bi trebalo steći kompetencije:

- komunikacije na materinjem jeziku,
- matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju,
- digitalne kompetencije,
- učiti kako učiti,
- socijalne i građanske kompetencije,
- inicijativnost i poduzetnost,
- kulturnu svijest i izražavanje.

## **3. Materijalni uvjeti**

Prostor i oprema za rad predškole usklađenim su s higijenskim zahtjevima i pedagoško-metodičkim standardima potrebnim za provedbu programa: dovoljna površina, prikladan namještaj, oprema i didaktička sredstva.

Od opreme i materijala djeci će biti dostupna:

- sredstva za likovno izražavanje i govorno-scensko izražavanje (tempere, ljepilo, plastelin, kolaž, bojice i drugo),
- sredstva za matematičko izražavanje (domino s brojevima, brojčani nizovi, matematičke igre i drugo),
- sredstva za glazbeno izražavanje i stvaranje (zvečke, udaraljke, triangleri i drugo),
- sredstva za istraživanje (povećalo, vaga, metar, trokut i drugo),
- sredstva za građenje i slaganje (memory, kockice za slaganje, razne slagalice i drugo),
- sredstva za motoričke aktivnosti (kolutovi, štapovi, prepreke za preskakanje i drugo),
- sredstva za aktivnosti početnog čitanja i pisanja (ploča, flomasteri, abeceda, slikovnice i drugo).

Uz unutarnji prostor koristit će se i vanjski (otvoreni) prostor. Otvoreni prostor omogućit će djeci dodatno iskustvo istraživanja, provjeravanja iskustva učenja, stjecanje matematičkih vještina, razvoj motorike i stjecanje navike boravka u prirodi.

## **4. Odgojno-obrazovni rad**

Odgojno-obrazovni rad temeljit će se na:

- humanističkoj koncepciji (dijete je vrijednost samo po sebi),
- načelu razvojnosti (sadržaje usklađivati prema potrebama, mogućnostima i interesima djece),
- situacijskom pristupu (program nije strogo planiran, daje mogućnost promjenama i izmjenama u skladu s aktualnim potrebama djece i zbivanjima u okruženju djeteta).

Osnovni cilj predškolskog odgoja je razvijanje i unapređivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta i poticanje komunikacijskih vještina za nove oblike učenja. Navedeni ciljevi ostvaruju se kroz zadovoljavanje potreba djeteta.

### ***Zadovoljavanje primarnih bioloških potreba***

Ovaj zadatak ostvarit će se:

a) poticanjem procesa osamostaljivanja kod djece u svim životnim situacijama važnim za očuvanje života i zdravlja, osobito:

- proces samoposluživanja i pospremanja kod obroka,
- pravilno konzumiranje hrane,
- njegovanje i proširivanje ekološke svijesti,
- proces osamostaljivanja kod odijevanja i svlačenja, obuvanja i izuvanja, odlaganja odjeće i obuće na određeno mjesto,

b) poticanjem tjelesnog i psihomotornog razvoja, a osobito:

- razvoj mišićne mase djeteta,
- razvoj motorike, koordinacije i ravnoteže,
- kretanje u zatvorenom i otvorenom prostoru,
- razvoj spretnosti, brzine i snage, trčanjem, skakanjem, preskakivanjem, penjanjem, kotrljanjem,
- razvijanje fine motorike,

c) jačanje otpornosti organizma na vanjske utjecaje, a osobito:

- organiziranje boravka i igre djece u prirodi,
- igre na snijegu i sanjkanje,
- igre na travi i pijesku.

### ***Zadovoljavanje socijalnih, emocionalnih i sigurnosnih potreba***

Ovaj zadatak ostvarit će se:

a) pomaganjem djetetu da se oslobodi u novom prostoru i prevlada nesigurnost, osobito:

- razvijanjem osjećaja sigurnosti i samopouzdanja,
- shvaćanjem da je dobro došlo u grupu i da je voljeno,
- razvijanjem sposobnosti druženja s ostalom djecom, sposobnosti,

prihvatanja različitosti, potrebu za zajedničkim dogovaranjem,

- razvojem samostalnosti djeteta pri ostvarenju fizioloških potreba,

b) razvojem socijalnih vještina kod djece, a osobito:

- poticanjem djece na ovladavanje poželjnim i društveno prihvaćenim ponašanjem u odnosu na druge osobe, na ulici, trgovini, u prijevoznom sredstvu, svečanostima, u prirodi,

- poticanjem rješavanja sukoba mirnim putem,

- razvijanjem poštivanja pravila u zajedničkoj igri,

- razvijanjem sposobnosti preuzimanja odgovornosti za određena ponašanja,

- razvijanjem osjećaja međusobnog pomaganja,

c) razvijanjem emocionalnih osobina:

- razvijati kod djece osjećaj razumijevanja i poštivanja emocija druge djece i osoba,

- prepoznavanje emocija preko raznih oblika izražavanja kao što su geste, mimike, ton i intonacija glasa,

d) razvijanjem vlastite aktivnosti djece:

- poticati djecu da samostalno otkriju problem i način na koji će ga riješiti,

- razvijati upornost i potrebu oslanjanja na vlastiti trud i napor pri postizanju Ciljeva,

- pomoći djetetu da prihvati neuspjeh i da realno procjeni svoje mogućnosti.

### ***Zadovoljavanje potreba za samopoštovanjem i poštovanjem od drugih osoba***

Ovi zadaci ostvarit će se razvijanjem cijelog niza spoznajnih i stvaralačkih osobina kod djece, a naročito:

a) razvijanjem vlastitih stavova:

- prema drugima,

- prema svijetu,

- prema prirodi,

- prema događajima koji se zbivaju u okruženju,

- razvijanjem znanja o svijetu i društvu oko nas, a osobito:

- osobinama ljudi,

- ljudskim aktivnostima,
- odnosima i zanimanjima,
- saznanja o prirodnim predmetima,
- promatranjem predmeta i određivanjem njihovih svojstava, sličnosti i različitosti,
- upoznavanje s materijalnim i duhovnim dobrima,
- upoznavanje s geometrijskim tijelima i likovima,
- uočavanje veza i odnosa u biljnom i životinjskom svijetu,
- uočavanje veza i odnosa članova uže i šire obitelji,
- upoznavanje djece s društvenim zbivanjima u neposrednom okruženju - praznici, blagdani (Dan neovisnosti, Dan Svih svetih, Sveti Nikola, Božić, maškare, Valentinovo, Uskrs, Dan škole),
- upoznavanje s meteorološkim pojavama.

***Zadovoljavanje potrebe za samoostvarenjem na osnovi vlastitih potencijala samoostvarenje djeteta kao pojedinca postići će se:***

a) razvojem stvaralačkih osobina i to:

- poticanjem djeteta da isprobava, zamišlja, da se uživlja, izmišlja, stvara i izražava svojim osjetilima,
- upućivanjem djeteta na uočavanje, prepoznavanje, imenovanje, otkrivanje, objašnjavanje, predviđanje, zaključivanje, izdvajanje bitnog od nebitnog,
- upućivanje na igru ritmom, glazbom, bojom, pokretom,
- upoznavanje s mogućnostima različitih materijala,
- omogućavanje djeci da se uživljavaju u radnje odraslih, likova iz stvarnosti i likova iz priča,
- tražiti od djece da preuzimaju inicijativu u svakodnevnim životnim i simuliranim situacijama,

b) razvoj komunikacije i izražavanja djece:

- verbalnim putem, tj. govorom i pravilnom uporabom rečenice, pravilnim naglaskom, artikulacijom glasova (prepričavanjem, opisivanjem, glumom, recitiranjem),
- poticati djecu da slobodno govore, ali da pažljivo slušaju druge kad govore bez upadanja u riječ, a da svoja mišljenja i slaganje odnosno neslaganja iznose nakon toga na kulturni način,
- pismenim putem, tj. prepoznavanjem početnog i posljednjeg glasa ili kod naprednije djece početnim ovladavanjem pisanja (poticanjem igre glasovima i riječima, imenovanje predmeta te traženje riječi koje sadrže određeni glas),
- provođenje grafomotoričkih vježbi, a po mogućnosti i ispisivanje velikih

tiskanih slova,

- glazbenim putem, tj. pjevanjem i sviranjem čime se razvijaju glasovne mogućnosti, osjećaj za lijepo, sluh, intonacija, ritam; upoznaju se glazbeni instrumenti,

- likovnim putem, tj. izradom crteža, slika, predmeta od gline, glinamola, tkanine i uporabom drugih likovnih sredstava i tehnika,

- scenskim izražavanjem, tj. uporabom lutki i posjetom lutkarskim predstavama.

### ***Posebne potrebe djeteta***

a) Potencijalne posebne potrebe:

- individualni pristup - uvažavanje djetetovih potreba,

- preventivno djelovanje odgojitelja - sprečavanje prerastanja takvih pojava u veće smetnje,

b) Prolazne posebne potrebe:

- individualni pristup odgojiteljice djetetu (utemeljen i na usmjerenjima drugih stručnjaka) - uvažavanje djetetovih potreba,

- pomoć roditeljima i eventualno upućivanje na stručnu obradu,

c) Trajnije posebne potrebe:

- poseban stručni pristup.

Aktivnosti koje se provode u predškoli:	
Životno-praktične i radne aktivnosti	Briga o vlastitom tijelu - obavljanje bioloških potreba i osobne higijene Samostalnost - obuvanje, oblačenje, vezanje vezica Pravila pristojnog ponašanja - pozdravljanje, zahvala, lijepo ponašanje za stolom, u gostima Briga za okoliš - čišćenje, sakupljanje smeća, sortiranje
Raznovrsne igre	SIMBOLIČKA IGRA - liječnika, u školi, zanimanja ljudi DRUŠTVENE IGRE – Čovječe, ne ljuti se, šah, memory DIDAKTIČKE IGRE - puzzle, prometni znakovi, slova, brojke GRADENJE I KONSTRUIRANJE – lego kockice, drvene igračke RAZLIČITE LUTKE - štapne lutke IGRA NEOBLIKOVANIM MATERIJALIMA – izrada igračaka, istraživanje

<p>Društvene i društveno-zabavne aktivnosti</p>	<p>Prvi dan u predškoli - međusobno upoznavanje          Proslave rođendana i imendana          Sveti Nikola - prigodni program          Božić – radionica, priredba          Mačkare Malog Petra - maskenbal, ples pod maskama, druženje          Izlet u kino, posjet osnovnoj školi u Svetom Petru Orehovcu, posjet Gradskoj knjižnici „Franjo Marković“ u Križevcima          Sigurno u prometu – HAK Križevci          Završna svečanost, Olimpijski festival dječjih vrtića u Križevcima</p>
<p>Umjetničke aktivnosti</p>	<p>Slušanje priča, prepričavanje          Pjevanje pjesama, Ples s pokretima          Slušanje - božićne, rođendanske pjesme          Sudjelovanje u programima          Recitacije, gluma, interpretacije</p>
<p>Raznovrsno izražavanje i stvaranje djeteta</p>	<p>GRAFOMOTORIČKE VJEŽBE – Naklada Panda          RADNI LISTOVI – Naklada Ljevak          Uređivanje sobe dnevnog boravka - ukrašavanje          Različite radionice (božićna, uskršnja, fašnička - ukrasi, kaširanje maski          Uobičajene aktivnosti - modeliranje, rezanje, lijepljene, savijanje, provlačenje, crtanje, pisanje - fina motorika šake i prstiju          Izrada igračaka, poklona, čestitki od neoblikovanih materijala</p>
<p>Istraživačko-spoznajne aktivnosti</p>	<p>SLIKA O SEBI - tko sam ja? Ja to mogu, ja to hoću, ja to znam, moja obitelj, prijatelji, moj dom, okolina          Godišnja doba, dani u tjednu, mjeseci, godine, vrijeme          Prostorni odnosi, geometrija, predčitačke vještine          Promet - znakovi, sigurno do škole, ponašanje na cesti          ISTRAŽIVAČKE AKTIVNOSTI - voda, zrak, slano, slatko, tone, pluta, leti, hoda</p>
<p>Specifične aktivnosti s kretanjem</p>	<p>Jutarnja tjelovježba i sat tjelesne aktivnosti          SLOBODNE IGRE PO IZBORU DJECE - igra lovice, školice, Tko se vuka boji još          PLES UZ POKRETE TIJELA          IGRE U ZATVORENOM - hodnik, mirne igre, opuštajuće          IGRE NA OTVORENOM - igralište, predvorje - nogomet, trčanje, štafeta          NATJECATELJSKE IGRE</p>

## 5. Suradnja s roditeljima

Kvalitetna suradnja s roditeljima od velikog je značenja za realizaciju programa predškolskog odgoja. Roditelji su djeci najbliže osobe, te vrlo često mogu i sami sudjelovati u radu predškole s obzirom na svoje ljudske i profesionalne mogućnosti - roditelji sudjeluju u prikupljanju materijala koji će djeca koristiti u radu, a aktivno se uključuju i u provođenje kompletnog programa te u realizaciju posebnih potreba pojedine djece.

Suradnja će se odvijati na sljedeće načine:

- roditeljski sastanci,
- individualne konzultacije- dogovorene te pri dolasku odnosno odlasku djeteta,
- panoi za roditelje s obavijestima i likovnim radovima djece,
- uključivanje roditelja u aktivnosti s djetetom, tj. radionica izrada ukrasa od plodina, izradom maski, uskršnjeg nakita i slično,
- boravak roditelja u grupi, kao voditelja aktivnosti,
- pisani oblici suradnje kao što su informativne obavijesti te letci i ankete za roditelje.

## 6. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece

Program rada predškole kao jednu od zadaća ističe i zadaću vezanu za očuvanje zdravlja i zaštitu okoliša. U provedbi te zadaće aktivno sudjeluju svi sudionici programa. U obitelji dijete uči osnovne vještine za očuvanje zdravlja i zaštitu okoliša, a isto tako će u predškoli stečena znanja, vještine i iskustva postepeno nadograđivati i usvajati kroz različite praktične aktivnosti i simboličke igre.

Zdravstvena zaštita djece realizirat će se kroz kontinuirani rad prema postavljenim zadaćama, a ako se uoči bilo kakvo odstupanje u razvoju djeteta problem će biti predložen roditelju te će mu se sugerirati daljnji koraci u vezi toga.

Suradnja s roditeljima važan je čimbenik u cilju očuvanja psihofizičkog stanja djeteta.

### PROGRAM MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE OBUHVAĆA:

- praćenje, unapređivanje i očuvanje zdravlja djece (uvid u kronična oboljenja i opći zdravstveni status djeteta),
- praćenje izostanka djece i analiza uzroka izostanaka, te poduzimanje eventualnih mjera,
- praćenje epidemiološke situacije i poduzimanje mjera za suzbijanje zaraznih bolesti,
- briga nad higijenskim načinom života djece i provođenje mjera primarne prevencije (provođenje tjelesne higijene pranjem ruku, korištenje toaleta, higijena pribora, higijena prehrane),
- osiguranje i unapređivanje higijenskih uvjeta i održavanje čistoće prostora u kojem djeca borave i kojeg koriste (učionica, garderobe, sanitarni čvor, blagovaonica),

- osiguranje, unapređivanje i provođenje higijenskog održavanja vanjskih površina i igrališta te igračaka,
- o higijeni zajednički brinu odgojiteljice, spremačice, glavna kuharica i kuharica.

## 7. Vrednovanje programa

U procesu vrednovanja programa odgajateljice svakodnevno vode evidenciju u dnevniku rada uz individualne bilješke i napomene o pojedinom djetetu. U praćenju ostvarivanja programa odgajateljica će barem jednom tijekom trajanja programa provesti vrednovanje svog rada kroz anketni upitnik za roditelje i djecu.

Shvaćanje programa predškole kao svojevrsnog početka osnovnoškolskog obrazovanja pridonosi shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića sa stvaralačkim i izražajnim potencijalima, kao i aktivnog stvaraoca znanja i aktivnog građanina cjelokupne zajednice.

## 8. Zaključak

U programu predškole djeca se pripremaju za aktivnosti, sadržaje i zadatke s kojima će se susresti na početku i tijekom osnovnoškolskog obrazovanja. Program pruža djetetu poticajne aktivnosti koje će mu omogućiti razvoj njegovih osobnih potencijala i sposobnosti, vještina i navika koje će mu pomoći u lakšoj prilagodbi na novu životnu situaciju s kojom će se susresti prilikom polaska u osnovnu školu.

Rad u programu predškole u funkciji je razvoja djeteta, odnosno pridonosi razvoju njegovih tjelesnih, psihičkih, socio-emocionalnih, spoznajnih, govornih i stvaralačkih potencijala. Koncipiran je tako da se stvori najpovoljnije okruženje koje će doprinijeti sazrijevanju i razvoju djeteta.

Sve kompetencije potrebne za pripremu predškolaca i njihov polazak u osnovnu školu u rujnu 2026. godine odradit će odgojiteljice Katarina Grgić u matičnom i Ljubica Miklečić u područnom objektu Dječjeg vrtića Mali Petar.

RAVNATELJICA:

Štefica Matus, bacc. praesc. educ.



The image shows a circular official stamp in blue ink. The outer ring contains the text 'REPUBLIKA HRVATSKA' at the top and 'DJEČJI VRTIĆ MALI PETAR' at the bottom. In the center of the stamp is the coat of arms of the Republic of Croatia. Overlaid on the right side of the stamp is a handwritten signature in blue ink that reads 'Matus'.